



T.C

ATATÜRK ANAOKULU



2024

2028

STRATEJİK PLAN

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veda ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ FERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

A. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Öztürk

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
<i>Okul Künyesi</i>	7
<i>Çalışan Bilgileri</i>	8
<i>Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.</i>	8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	8
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	9
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	9
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	9
PAYDAŞ ANALİZİ	10
<i>İç Paydaşlar</i>	10
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	14
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
<i>İçsel Faktörler</i>	17
<i>Dışsal Faktörler</i>	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
<i>Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.</i>	23
<i>Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.</i>	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	24
<i>Stratejik Hedef 3.1.</i>	24
<i>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla</i>	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Ali KÖŞECİ	Okul Müdürü	Zeynep GÜNEY	Öğretmen
Mehtap SARUHAN	Müdür Yardımcısı	Gülsüm YILMAZTÜRK	Öğretmen
Serap ÇELİK	Öğretmen	Naciye GÜRSAL	Öğretmen
Çiğdem BAŞIBÜYÜK	O.A.B Başkanı	Esra KURTOĞLU	Öğretmen
	Yönetim Kurulu Üyesi	Tuba AKSU	Öğretmen
		Meltem KARTAL	Öğretmen
		Pınar GÜL	Veli
		Emel HACIOĞLU	Okul Personeli
		Emine ŞEREMET	Okul Personeli
			Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHİMİZ

Okulumuz 25.12.2019 tarihinde inşa edilmiştir. Atatürk Caddesi'nde M.E.B.'e bağlı olarak kurulmuştur. Okulumuz 441,57 m2 üzerinde 3 katlı bina ve 263 m2 bahçeden oluşan toplam 704,57m2 arsa üzerine inşa edilmiştir.

Okulumuzda 6 sınıf, 1 konferans salonu, 1 spor salonu, mutfak-yemek salonu, idari personel odaları ve oyun bahçesi bulunmaktadır.

Okulumuz milli eğitim bakanlığına bağlı arsada bodrum katıyla birlikte üç katlı bina olarak yapılmıştır. Eğitim binası 25.12.2019 yılında bitmiştir.

FİZİKİ YAPI

Okulumuz şehir merkezinde olup ulaşım yönünde kolaylık sağlayan bir noktadır. Üç katlı bina olan okulumuzun bodrum katında konferans salonu, spor salonu,2 depo, su deposu, kalorifer dairesi, birinci katında müdür ve müdür yardımcısı odası, memur odası üç sınıf, sistem odası, ikinci katında yemekhane ,mutfak, üç sınıf ve rehberlik odası bulunmaktadır. Bunların yanı sıra okulumuzun bahçesinde çocuk parkı bulunmaktadır.

EĞİTİM KADROSU

Okulumuz müdür, müdür yardımcısı, V.H.K.İ personeli,bir rehber öğretmen ve onbir öğretmen olmak üzere toplam on beş kişilik eğitim kadrosuyla ilçemiz Ardeşen'e hizmet vermektedir.

ÖĞRENCİ ve ÇALIŞAN SAYISI

Okulumuzun 91 kız ve 107 erkek olmak üzere toplam 198 öğrenci mevcudu vardır.

Okulumuzun çalışan personel sayısı ise sekizdir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: ARDEŞEN			
Adres:	Merkez Mah. Atatürk cad. 114/2 Ardeşen/RİZE	Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/y4jqs28q		
Telefon Numarası:	0(464) 715 66 35	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	820218@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.ardesenataturk53.meb.k12.t		
Kurum Kodu:	820218	Öğretim Şekli:	(İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.2020		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	89	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	107		Erkek	0
	Toplam	196		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	21,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	21,7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	21,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	1250TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4-8 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	9	9
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	8	8
Güvenlik Personeli	0	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	1	17	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	294m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	263m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	441,57m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 YAŞ A	13	11	24	5 YAŞ C	7	11	18
4 YAŞ B	9	12	21	5 YAŞ D	8	14	22
4 YAŞ C	12	10	22	5 YAŞ E	9	9	18
5 YAŞ A	9	13	22	5 YAŞ F	8	12	20
5 YAŞ B	14	15	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

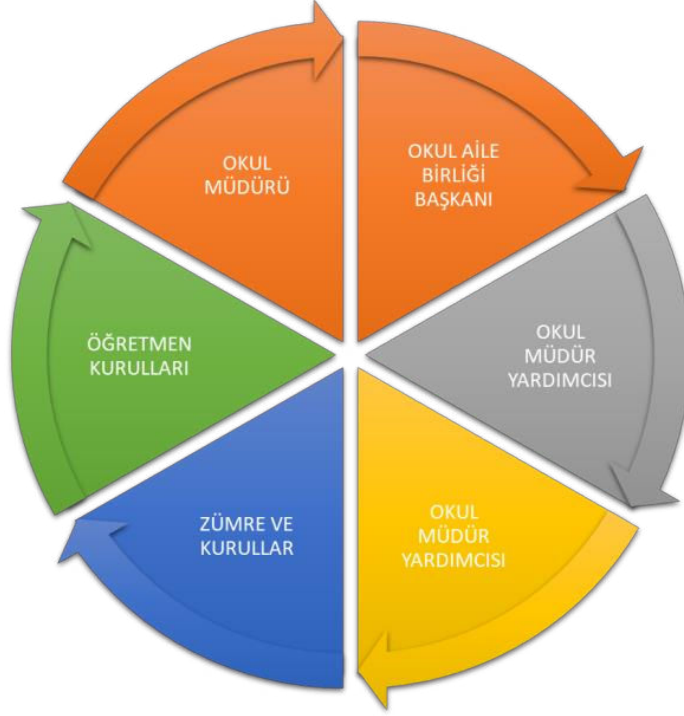
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	351.833,10	307.608,04
2023	441.550,00	326.082,59

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



İç Paydaşlar

1. Kaymakamlık : Olur Makamıdır.

2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.

3. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.

4. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.

5. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.

6. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.

7. Destek Personeli: Görevli personeldir.

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Kaymakamlık				✓	✓	✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü	✓	✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Destek Personeli		✓	✓			

Dış Paydaşlar

1. **Belediyeler:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.

2. **Muhtar:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.

3. **Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkenlikler	Hizmetiçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri
İlçe Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●
Veli	●		●		●	●	
Okul Aile Birliği		●	●				
Destek Personeli	●			○		●	
Yerel Yönetimler					⊙	●	○
Medya			●			⊙	●
Sivil Toplum			⊙	●		●	

Öğretmen Memnuniyet Anketi

Sıra no	Öğretmen Memnuniyet Anketi Göstergeler	Anket Sonucu	
		Sonuç %	
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	81,8	18,2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	81,8	18,2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	72,7	27,3
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	72,7	27,3
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	81,8	18,2
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	90,9	9,1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	91,8	12,2
8	Okuldaki öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	72,7	27,3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	72,7	27,3
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	72,7	27,3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	81,8	18,2
12	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	90,9	9,1

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1- Kurum kültürünün yerleşmiş olması.	1- Okul bahçe alanının yetersizliği
2- Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması.	2- İnternet kullanımının yetersizliği
3- Tercih edilen bir kurum olması.	3- Öğretmenler odasının olmayışı
4- Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması.	
5- Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	

Veli Memnuniyet Anketi

Veli Memnuniyet Anketi		Anket Sonucu		
Sıra No	Göstergeler	Sonuç %		
		Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	90,6	0,1	9,3
2	Bizi İlgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenirim	98,2		1,8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	74,7	14	11,3
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	83,2		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.	93,4		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	91,6		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	82,3	9,3	
8	Okul veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfası düzenli olarak takip ediyorum	75,7		15,3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	88,8		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	82,1		8,4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	86,9		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	81,3		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	73,9	14	12,1
14	Bu okulun velisi olmaktan memnunum	89,7	8,4	1,9
15				
16				

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerimizin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1- Kurum kültürünün yerleşmiş olması.	1- Okul içinde yapılan etkinliklere Veli olarak katılamıyor olmak.
2- Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması.	2- Giriş-çıkış kapısının yeterince geniş olmaması.
3- Sosyal-kültürel etkinlikler yeterli ve doyurucu.	3- Etkinlikle için bağımsız salonun olmaması.
4- Kurum çalışanları güler yüzlü ve işlerinde deneyimli.	4- Okul bahçe alanının yetersizliği.
5- Alınan kararlarda Veli görüşünün alınması.	
5- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında alıyorum.	
6- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	
7- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri vardır.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda

belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin belirli seviyede gelişim ve sosyal davranış yeteneğine sahip olması
Çalışanlar	Okul personelinin deneyimli olması
Veliler	Velilere kolay ulaşılması ve velilerle sürekli iletişimde olunması
Bina ve Yerleşke	Merkeze yakın olması
Donanım	Okulun fiziki imkanlarının yeterli olması
Bütçe	Okulun kendi bütçesinin olması
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda bütün personelin fikrinin sorulması
İletişim Süreçleri	Okul idaresinin ve öğretmenlerinin sürekli erişilebilir olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin genelde tek çocuk olmaları
Çalışanlar	Yardımcı personelin sürekliliğinin olmaması
Veliler	Velilerin anaokulunu bakım evi gibi görmeleri
Bina ve Yerleşke	Binanın okul öncesi binası için uygun olmaması
Donanım	İnternet alt yapısı olmaması
Bütçe	Gelirin bir kısmının veliler tarafından karşılanması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Öğretmenler arası iletişimin ikili eğitimden dolayı geçişken olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	2023 eğitim vizyonunun okul öncesi eğitime bakış açısı
Ekonomik	Okul aidatlarının genel taamüllere göre uygun oluşu

Sosyolojik	Velilerin okul öncesine karşı olumlu tutumu
Teknolojik	Yeterli bilgisayar ve fotokopi imkanlarının olması
Mevzuat-Yasal	Geniş kapsamlı ve öğretmeni destekleyici olması
Ekolojik	Rize'nin doğal güzelliği

Tehditler

Politik	Okul öncesinin zorunlu olmaması
Ekonomik	Okul öncesi eğitime verilen değerinin artmış olmasına rağmen devletin okul öncesi kurumlarına maddi olarak yeterince ödenek göndermemesi.
Sosyolojik	Toplumun okul öncesi eğitime bakış açısı.
Teknolojik	Tv, tablet, telefon bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat hükümlerinin açıklayıcı hükümlere sahip olmaması.
Ekolojik	Yağış rejiminin düzensizliği ve güneşli gün sayısının azlığı.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Okul öncesi eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlerin yetersizliği
2	Rehberlik, eğitsel, mesleki kişisel rehberlik hizmetleri tanılama çalışmaları
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar, eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması.
3	Kurumsal yönetim, kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi.
4	Kurumsal yapı, okul ve kurumların sosyal,, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
5	Kurumsal yapı okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Atatürk Anaokulu olarak 36-72 aylık çocukların fiziksel, duygusal, zihinsel gelişimlerini ve sosyal gelişimlerini sağlamak, yaparak-yaşayarak öğrenme ortamlarını oluşturmak, onlara saygı, sevgi, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma ve paylaşma gibi davranışları kazandırmak Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen milli ve manevi değerlere bağlı kendine güvenen çevresiyle iyi iletişim kurabilen dürüst, ilkeli çağdaş düşünceli hak ve sorumluluklarını bilen saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

- Okul öncesi eğitim yönetmeliği ve okul öncesi eğitim programı doğrultusunda Atatürk ilke ve İnkılaplarını benimsemiş toplumsal ve sanatsal olaylara ilgi duyan duyarlı bireylerin yetiştiği eğitim kurumu olmak.
- Özgür ve sevgi dolu bir ortamda ülkemizin yarınlarına hizmet edecek mutlu çocuklar yetiştirmede öncü kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Çocukların bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal, kültürel, dil ve hareket gibi çok yönlü gelişimlerini destekleyecek eğitim ortamı hazırlanır.
- 2) Eğitim etkinlikleri düzenlenirken; çocukların yaşları, gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, gereksinimleri ile okulun ve çevrenin imkânları dikkate alınır.
- 3) Çocukların; beslenme, öz bakım becerileri, doğru ve sağlıklı temel alışkanlıklar kazanmalarının yanında doğa sevgisiyle çevreye duyarlı olmaları da sağlanır.
- 4) Eğitim etkinlikleri; çocukların, sevgi, saygı, iş birliği, katılımcılık, sorumluluk, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici nitelikte olur.

5) Eğitim, sevgi ve şefkat anlayışı içinde yürütülür. Çocuklara eşit davranılır ve bireysel özellikler göz önünde bulundurulur. Çocukların öz güvenlerini kazanmaları için ceza, baskı uygulanmaz ve kısıtlamalara yer verilmez.

6) Eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesinde belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı tespit edilir. Plânlama yapılırken bu sonuçlar dikkate alınır.

7) Çocukların kendilerini ifade ederken; Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına öncelikle önem verilir.

8) Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı hazırlanması için çaba gösterilir.

9) Oyun, çocuklar için en uygun öğrenme yöntemi olarak uygulanır.

10) Eğitim programı hazırlanırken ailelerin ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınır, ailenin eğitime etkin katılımı sağlanır.

11) Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%85	%90	%90	%95	%95
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%78	%84	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.3.	Oryantasyon eğitimine katılıp sürekli okula devam eden öğrenci sayısı (%)	% 80	% 85	% 88	% 90	% 90	%90
PG.1.1.4.	Oryantasyon eğitimine katılıp sonradan devamsızlık yapan öğrenci sayısı (%)	% 6	% 5	% 4	% 3	% 2	% 1
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				HEDEF	
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%80	%85	%85	%90	%95	
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler(%)	%80	%80	%85	%85	%90	
PG.2.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	160	165	180	190	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	(Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılımları desteklenecektir.		

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Eğitim kurumumuzda öğrenim gören 5 yaş grubu öğrencilerimiz için ilkökullerine gezi düzenlenecektir	Okul idaresi ve Öğretmenleri	01 Mayıs-1 Haziran
2.2.2.	Öğrencilerimizin ilkökuldaki işleyiş ve düzen hakkında bilgi sahibi olmaları için okulumuza sınıf öğretmenleri davet edilerek öğrencilerimize bilgilendirme yapılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenleri	01 Nisan- 1 Haziran
2.2.3.	Belirli meslek gruplarından kişiler okulumuza davet edilerek öğrencilerimizin meslekler hakkında daha fazla fikir sahibi olmaları sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	%94	%96	%98	%100	%100
PG.3.1.2.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%72	%80	%85	%90	%95
PG.3.1.3.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve teknolojik donanımlara ulaşım oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.1.34	Tasarım Beceri Atölyesi	0	0	1	1	1

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2.	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3.	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve teknolojik donanımlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim alanı oluşturulması desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Tasarım ve beceri atölyeleri açmak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	85.000	90.000	97.000	105.000	115.000	130.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	86.812,35	90.000	95.000	102.000	110.000	120.000
TOPLAM	171.812,35	180.000	192.000	207.000	225.000	250.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.